



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EDUCAÇÃO INFANTIL**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 5º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: NEUSA**

**TURMA: INFANTIL 2**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 À 26 DE MARÇO DE 2021**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora: NEUSA**

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 5º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: NEUSA**

**TURMA: INFANTIL 2**

**SEGUNDA-FEIRA 22 DE MARÇO DE 2021.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- CARACTERÍSTICAS FÍSICAS
- SUPORTES, MATERIAIS, INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DAS ARTES VISUAIS E SEUS USOS.
- SUPORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR, FOLHEAR.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**O EU O OUTRO E O NÓS:**

**(EI02EO05)** IDENTIFICAR PROGRESSIVAMENTE SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, RECONHECENDO DIFERENÇAS COM AS DE SEUS COLEGAS.

**TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

**(EI02TS02)** MANIPULAR JOGOS DE ENCAIXE E DE CONSTRUÇÃO, EXPLORANDO CORES, FORMAS E TEXTURAS.

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

**(EI02CG04)** PINTAR, DESENHAR, RABISCAR, FOLHEAR, RECORTAR UTILIZANDO DIFERENTES RECURSOS E SUPORTES.

**COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE:** CONHECER AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E MONTAR QUEBRA-CABEÇA, JOGO DE CONSTRUÇÃO.PARA INICIAR AS ATIVIDADES VAMOS OUVIR E ASSISTIR OA VIDEO.

**ATIVIDADE-1**

**ACESSE O LINK ABAIXO PARA OUVIR A MÚSICA**



**<https://youtu.be/kwU8TwARtIA>**

## TODO MUNDO É DIFERENTE! FREELY



### DIFERENÇAS (LETRA DA MÚSICA)

QUANTA DIFERENÇA EXISTE ENTRE A GENTE

DE UM JEITO OU DE OUTRO, TODO MUNDO É DIFERENTE

QUANTA DIFERENÇA EXISTE ENTRE A GENTE

DE UM JEITO OU DE OUTRO, TODO MUNDO É DIFERENTE

TODA COR DE PELE É LINDA, CLARA, ESCURA OU AMARELA

TODO MUNDO MISTURADO IGUALZINHO A AQUARELA

NA ALTURA, NA CINTURA OU NA COR DO CABELO

ALTO, BAIXO, GORDO OU MAGRO, LOIRO RUIVO OU MORENO

NÃO IMPORTA SE APARELHO, ÓCULOS, TAMPÃO

CADA UM É CADA UM, TODO MUNDO É AMIGÃO

TEM FORTE, TEM FRACO, QUIETINHO E BAGUNCEIRO

MENINOS E MENINAS, BRINCANDO O TEMPO INTEIRO.

QUANTA DIFERENÇA EXISTE ENTRE A GENTE

TODO MUNDO TEM UM JEITO DIFERENTE

QUANTA DIFERENÇA EXISTE ENTRE A GENTE

TODO MUNDO TEM UM JEITO DIFERENTE.

APÓS OUVIR A MÚSICA E ASSISTIR OAO VIDEO **TODO MUNDO É DIFERENTE** COM A TURMA DO FREELY, CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE SUAS CARACTERÍSTICAS E DE CADA UM DA FAMÍLIA, MOSTRE PARA ELA FOTOS DOS AVÓS, DOS PAIS E DE OUTRAS PESSOAS, SEMPRE FALANDO DAS CARACTERÍSTICAS DOS MESMOS. EXEMPLOS: SE É MASCULINO, FEMININO, CRIANÇA, JOVEM OU ADULTO, SE É BAIXO, ALTO, MAGRO, GORDO, A COR DOS CABELOS, DOS OLHOS, ETC. DEIXE A CRIANÇA MANIPULAR AS FOTOS. O IMPORTANTE É QUE A CRIANÇA PERCEBA AS CARACTERÍSTICAS EXISTENTES.

**OBS:SE VOCE NÃO TIVER FOTOS PODE USAR IMAGENS DE REVISTAS E JORNAIS.**

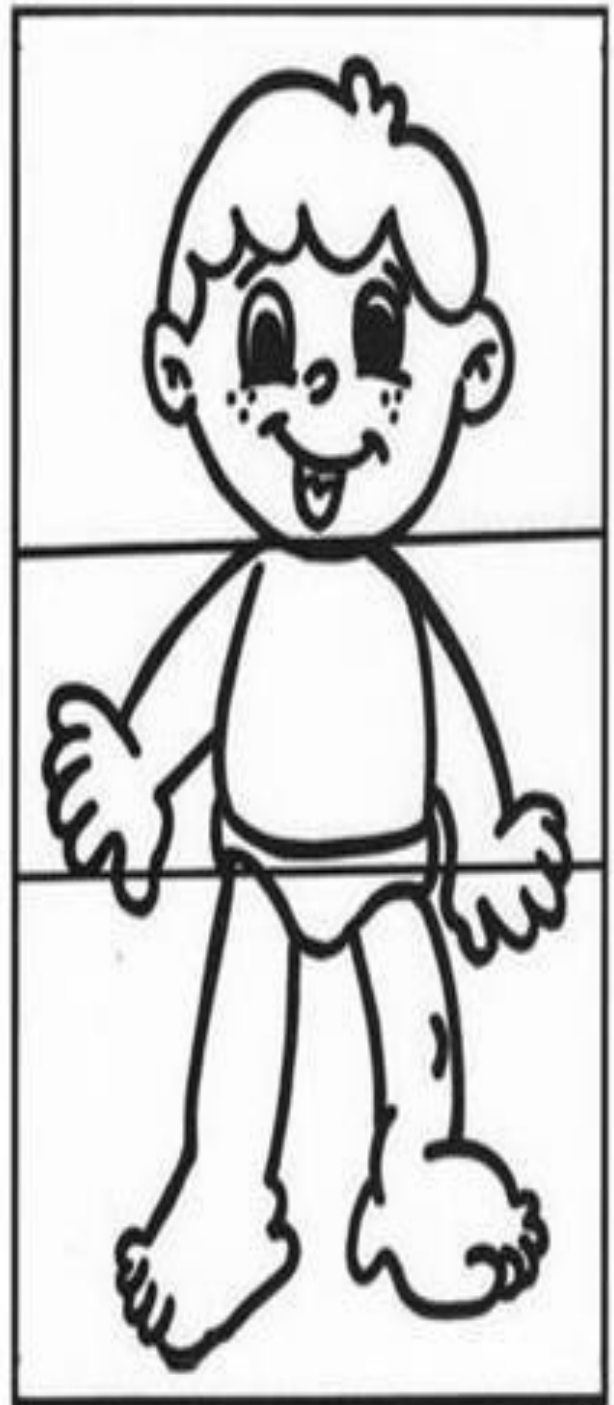
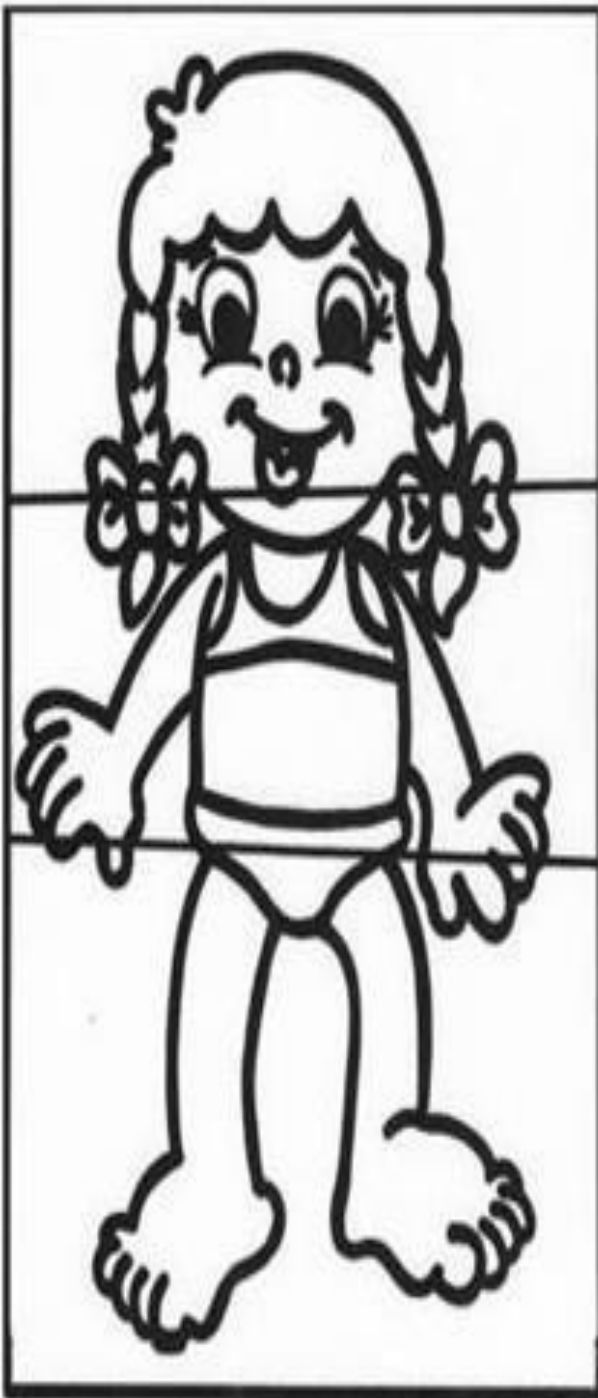
**ABAIXO ESTÁ A LETRA DA MÚSICA PARA VOCE CANTAR COM A CRIANÇA CASO NÃO  
CONSIGA ABRIR O LINK.**

### **ATIVIDADE-2**

- NESTA ATIVIDADE A CRIANÇA IRÁ IDENTIFICAR SE É MENINA OU MENINO;
- EM SEGUIDA PINTAR OU RABISCAR DA MANEIRA DELA, UTILIZANDO GIZ DE CERA;
- NA SEQUÊNCIA COM AUXÍLIO DO ADULTO OU RESPONSÁVEL RECORTAR NAS LINHAS INDICADAS;
- PASSAR COLA NA FIGURA RECORTADA;
- A CRIANÇA DA MANEIRA DELA, IRÁ MONTAR O QUEBRA CABEÇA DO CORPO HUMANO NA FOLHA ABAIXO.

**ATIVIDADE-2**

**VOCÊ É MENINA OU MENINO? PINTAR, RECORTAR E MONTAR**



**MONTE AQUI O SEU QUEBRA-CABEÇA.**

NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 5º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: NEUSA**

**TURMA: INFANTIL 2**

**TERÇA-FEIRA 23 MARÇO DE 2021.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

-MOTRICIDADE: EQUILÍBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL.

-PATRIMÔNIO CULTURAL, LITERÁRIO E MUSICAL.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

**(EIO2CG03)** EXPLORAR O ESPAÇO AO SEU REDOR FAZENDO MOVIMENTOS COMO: CORRER, LANÇAR, GALOPAR, PENDURAR-SE, PULAR, SALTAR, ROLAR, ARREMESSAR, ENGATINHAR E DANÇAR LIVREMENTE OU DE ACORDO COM COMANDOS DADOS EM BRINCADEIRAS E JOGOS.

### **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

**(EI02EF02)** EXPLORAR E BRINCAR COM A LINGUAGEM, CRIANDO SONS E RECONHECENDO RIMAS E ALITERAÇÕES.

**COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE: LEITURA DO POEMA “OUVE SÓ”**

#### ATIVIDADE-1

NO PRIMEIRO MOMENTO SENTAR A CRIANÇA EM UM LUGAR ACONCHEGANTE E APRESENTAR O POEMA “**OUVE SÓ**” DA ESCRITORA **MARIA MANZETTI**. REALIZAR A LEITURA DESTACANDO AS RIMAS, INCENTIVANDO AS CRIANÇAS A REPETIR ALGUMAS ESTROFES DO POEMA.

#### MARIA MANZETTI



MARIA MANZETTI FOI A PRIMEIRA A ESCREVER PARA CRIANÇAS BEM PEQUENAS NAQUELA LINGUAGEM DOCE E COLOQUIAL QUE CARACTERIZA SEU TEXTO CHEIO DE GRAÇA E ENCANTAMENTO.

### POEMA “OUVE SÓ”

O MEU CAVALINHO BRANCO  
USAVA SEMPRE TAMANCO  
ELE VIVIA MANCANDO  
CAINDO E TROPEÇANDO,  
ENTÃO TROCOU O TAMANCO  
POR UM PEDACINHO DE LUA.  
MAS A LUA DERRETEU  
BEM LA NO MEIO DA RUA.  
AI TROCOU O TAMANCO  
PELA CENOURINHA CRUA,  
A CENOURA ESBORRACHOU  
BEM LÁ NO MEIO DA RUA.  
TROCOU NO FIM O TAMANCO  
POR FERRADURA QUE É DURA,  
OUVE SÓ O BARRULHINHO  
DAS PATAS DO CAVALINHO...

### ATIVIDADE-

NESTA BRINCADEIRA A CRIANÇA PRECISARÁ DE UM CABO DE VASSOURA, PARA TRANSFORMA-LO EM SEU CAVALO.

PRIMEIRAMENTE DEIXA A CRIANÇA BRINCAR LIVREMENTE, ENGATINHANDO DE QUATRO E EM SEGUIDA VOCÊ PODE FORMAR UM CIRCUITO UTILIZANDO OBSTÁCULOS COM OS CABOS DE VASSOURAS DEITADOS NO CHÃO, PEÇA PARA ELAS PERCORREM POR ENTRE OS CABOS,IMITANDO O ANIMAL, COMO SE ANDA A CAVALO, GALOPANDO.

### IMAGENS ILUSTRATIVAS







## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 3º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA:NEUSA**

**TURMA: INFANTIL 2**

**QUARTA-FEIRA 24 DE MARÇO DE 2021.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

-PATRIMÔNIO MATERIAL E IMATERIAL.

-VOCABULÁRIO.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**O EU O OUTRO E O NÓS:**

**(EI02E003)** COMPARTILHAR BRINQUEDOS EM SUAS ATIVIDADES DE EXPLORAÇÕES, INVESTIGAÇÕES OU DE FAZ DE CONTA.

BRINCAR DE FAZ DE CONTA JUNTO COM OUTRAS CRIANÇAS.

**ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

**(EI02EF01)** AMPLIAR SEU VOCABULÁRIO POR MEIO DE MÚSICAS, NARRATIVAS, POEMAS, HISTÓRIAS, CONTOS, PARLENDAS, RODAS DE CONVERSAS E BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER SUA CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO.

**COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE: BRINCADEIRAS DE FAZ DE CONTA**

ALÉM DE DIVERTIDO, BRINCAR DE FAZ DE CONTA AJUDA AS CRIANÇAS A APRENDEREM MUITO SOBRE SI MESMAS E O MUNDO A SUA VOLTA.

AS CRIANÇAS APRENDEM MUITO ATRAVÉS DE SUA IMAGINAÇÃO, ESSE TIPO DE BRINCADEIRA AJUDA A CRIANÇA A DESENVOLVER MUITAS HABILIDADES.

**ACESSE O LINK ABAIXO PARA ASSISTIR O VIDEO COM A HISTÓRIA CANTADA DOS TRÊS PORQUINHOS**

**<https://youtu.be/ZiQxjsEyPtQ>**



## OS TRÊS PORQUINHOS

ERA UMA VEZ TRÊS PORQUINHOS  
PRÁTICO, O MAIS VELHO E TRABALHADOR  
SEU IRMÃO HEITOR ERA MÚSICO  
E CÍCERO CAÇULA, UM RONCADOR!  
CADA UM FEZ A SUA CASA  
CÍCERO, SÓ PALHAS ENTRELAÇOU  
HEITOR, MADEIRAS E MARTELADAS  
PRÁTICO, TIJOLOS E CIMENTO USOU  
CUIDADO PORQUINHOS! O LOBO VAI CHEGAR  
E TODAS AS CASAS VAI SOPRAR FU, FU, FU, FU, FU...

A CASA DE PALHAS FOI PELOS ARES  
A CASA DE MADEIRA TAMBÉM VOOU  
SÓ RESTOU A CASINHA DE TIJOLOS  
QUE TODOS OS PORQUINHOS ABRIGOU

GRANDE FESTA NA FLORESTA O LOBO DESPENCOU NO CALDEIRÃO  
QUEIMOU SEU RABO, FUGIU DEPRESSA NÃO VOLTA NUNCA NÃO.

QUEM TEM MEDO DO LOBO MAU, LOBO MAU, LOBO MAU QUEM TEM MEDO DO LOBO MAU,  
LÁ-LÁ-LÁ-LÁ-LÁ

## BRINCANDO COM A HISTÓRIA CANTADA DOS TRÊS PORQUINHOS

NESTA ATIVIDADE AS CRIANÇAS IRÃO OUVIR A HISTÓRIA “OS TRÊS PORQUINHOS” E, DEPOIS EM FAMÍLIA, ATUARÃO COMO OS PERSONAGENS. CADA UM ESCOLHE UM PERSONAGEM, UTILIZE FANTOCHES E OUTROS ADEREÇOS PARA REALIZAR A CONTAÇÃO. CAPRICHE NA ENTONAÇÃO DA VOZ E NAS EXPRESSÕES FACIAIS.

OBS: USE A SUA CRIATIVIDADE UTILIZANDO OS ACESSÓRIOS QUE TIVER EM CASA PARA QUE VOCÊ POSSA PROPORCIONAR UM MOMENTO INESQUECÍVEL PARA A CRIANÇA.

❖ NÃO ESQUEÇA DE FOTOGRAFAR A BRINCADEIRA E ENVIAR PARA A PROFESSORA.

### ATIVIDADE



## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 3º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA:NEUSA**

**TURMA: INFANTIL 2**

**QUINTA-FEIRA 25 DE MARÇO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

-PATRIMÔNIO CULTURAL E LITERÁRIO.

-LINGUAGEM MUSICAL, CORPORAL E DRAMÁTICA.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

### **ESCUТА, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

**(EI02EF03)** OUVIR, VISUALIZAR E APRECIAR HISTÓRIAS, BEM COMO OUTROS TEXTOS LITERÁRIOS: POEMAS, PARLENDAS, CONTOS, LITERATURAS, LENDAS, FÁBULAS, MÚSICAS ETC.

### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

**(EI02TS03)** PARTICIPAR DE CANÇÕES E BRINCADEIRAS CANTADAS APRESENTADAS PELO PROFESSOR (A) OU SEUS COLEGAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE:** OUVIR O POEMA DE RUTH ROCHA

CANTAR E REALIZAR GESTOS CORPORAIS;

ACESSE O LINK ABAIXO PARA OUVIR A HISTÓRIA “**MEU CORPO**” DE RUTH ROCHA E ANNA FLORA.

<https://youtu.be/h6SDp0-Y50M>



**MEU CORPO- HISTÓRIA INFANTIL DE RUTH ROCHA E ANNA FLORA**

EU TENHO UMA BOCA  
PRA ME ALIMENTAR.



TENHO DUAS ORELHAS,  
QUE SÃO PRA ESCUTAR.

TENHO DUAS PERNAS E TENHO DOIS BRAÇOS:  
SERVEM PRA ANDAR E PRA DAR ABRAÇOS.



EU TENHO DOIS OLHOS,  
QUE SÃO PRA OLHAR.



E O MEU NARIZ  
SERVE PRA CHEIRAR.

MOVIMENTO OS BRAÇOS  
E AS MÃOS TAMBÉM.

TENHO DEZ DEDOS,  
QUE MOVO BEM.



MINHAS PERNAS TERMINAM  
COM PÉS, PRA ANDAR.



E ATRÁS DO PÉ TEM  
O CALCANHAR.

O PEITO É ÚTIL PRA RESPIRAR.  
AS COSTAS SÃO BOAS  
PRA ENCOSTAR.



O BUMBUM É BOM PARA SENTAR,  
E A CABEÇA, PARA PENSAR.

EU TENHO UM CORPO  
QUE É MEU AMIGO  
E QUE ANDA SEMPRE,  
SEMPRE COMIGO.



APÓS OUVIR O POEMA MEU CORPO DE RUTH ROCHA E ANNA FLORA, ENCAMINHE A CRIANÇA EM UM AMBIENTE LIVRE E JUNTAMENTE COM ELA CANTE E REALIZE GESTOS CORPORAIS COM A MÚSICA MEXO O MEU CORPO

ACESSE O LINK ABAIXO PARA OUVIR, CANTAR E IMITAR OS GESTOS DA MÚSICA:

### **MEXO O MEU CORPO**

<https://youtu.be/1rvR3Gv5eqQ>





## LETRA DA MÚSICA

### MEXO O MEU CORPO

POSSO TOCAR MINHA CABEÇA

POSSO TOCAR MEUS OMBROS

POSSO TOCAR MINHA BARRIGA

POSSO TOCAR MINHAS PERNAS.

POSSO MEXER MEU CORPO EM CIMA E EMBAIXO

POSSO MEXER MEU CORPO DA ESQUERDA PRA DIREITA

POSSO BALANÇAR MINHA CABEÇA

POSSO BALANÇAR AS MÃOS

POSSO BALANÇAR MINHAS PERNAS,

POSSO BALANÇAR OS BRAÇOS (REPETE ESTRIBILHO)

POSSO FAZER MINHAS ORELHAS DANÇAR,

POSSO FAZER MEU NARIZ DANÇAR,

POSSO FAZER MEUS JOELHOS DANÇAR,

POSSO FAZER TODOS OS MEUS OSSOS DANÇAR! (REPETE ESTRIBILHO)

**TIRE FOTOS DA ATIVIDADE E ENVIE PARA A PROFES**

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA:NEUSA**

**TURMA: INFANTIL 2**

**SEXTA-FEIRA 26 DE MARÇO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- CLASSIFICAÇÃO DOS OBJETOS.
- IDENTIFICAÇÃO E UTILIZAÇÃO DOS NÚMEROS NO CONTEXTO SOCIAL.
- MOTRICIDADE: EQUILIBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

**(EI02ET01)** EXPLORAR E IDENTIFICAR SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE OBJETOS.  
**(EI01ET08)** PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM O REGISTRO DE QUANTIDADES DE FORMA CONVENCIONAL E NÃO CONVENCIONAIS EM JOGOS, BRINCADEIRAS E SITUAÇÕES DO COTIDIANO

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

**(EI02CG02)** PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM COMANDOS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EM CIMA, NO ALTO, EMBAIXO, AO LADO, NA FRENTE, ATRAS, COMO: COLOCAR BOLINHAS DENTRO DA CAIXA, GUARDAR A BONECA NA FRENTE DO CARRINHO, SENTAR AO LADO DO COLEGA, DENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE:** CLASSIFICAR CORES E EQUILIBRAR OBJETOS

UMA MANEIRA MUITO DIVERTIDA DE ENSINAR A DISTINGUIR E CLASSIFICAR AS CORES É ATRAVÉS DE JOGOS E BRINCADEIRAS.

A CRIANÇA COMEÇA A IDENTIFICAR E A RELACIONAR CORES E COISAS DO COTIDIANO DELA. POR SE TRATAR DE ALGO ABSTRATO, A CRIANÇA PASSA A ENTENDER ESTE CONCEITO ATRAVÉS DE EXPERIÊNCIAS QUE O ADULTO VAI PROPORCIONANDO A ELA.

## **CLASSIFICANDO OS OBJETOS PELA COR**

NESTA BRINCADEIRA A CRIANÇA IRÁ EXPLORAR, MANIPULAR E CLASSIFICAR OS OBJETOS PELA COR, QUE PODEM SER, BRINQUEDOS, POTES, COPOS COLORIDOS, GARRAFAS PLÁSTICAS, ETC.

O RESPONSÁVEL DEVERÁ FAZER QUATRO CÍRCULOS NO CHÃO COM AS CORES: AZUL, VERMELHO, AMARELO E VERDE. A CRIANÇA PEGA UM OBJETO DA MESMA COR DO CÍRCULO , E COLOCA DENTRO DO CÍRCULO CORRESPONDENTE AQUELA COR.

### **IMAGEM ILUSTRATIVA**



## **EQUILIBRANDO A BOLINHA**

NA BRINCADEIRA A SEGUIR VOCÊ IRÁ PRECISAR DE UM ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO E UMA BOLINHA, TAMBÉM PRECISARÁ DE UMA CAIXA OU UM BALDE. A CRIANÇA SEGURA NO ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO COM A BOLINHA EM CIMA E TENTA ANDAR SEM DERRUBAR A BOLA, A QUAL IRÁ DEPOSITAR DENTRO DA CAIXA OU DO BALDE. VOCÊ PODE FAZER COMPETIÇÃO ENTRE OS MEMBROS DA FAMÍLIA. AO FINAL DA BRINCADEIRA VOCE DEVE CONTAR JUNTO COM A CRIANÇA QUANTAS BOLINHAS ELA CONSEGUIU DEPOSITAR NA CAIXA OU BALDE.



